Инклюзивное образование

*«Инклюзия»- «включение».*

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем:

* Образовательные учреждения принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.
* Образовательные учреждения создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

 Основная цель инклюзивного образования в образовательных учреждениях

* Предоставление возможности ребёнку-инвалиду быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания.
* Получение молодым человеком необходимой специальности.
* Активное участие в общественной жизни.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Не случайно 2009 г. был объявлен Годом равных возможностей, значит, признание данной проблемы осуществляется на государственном уровне.

Включение детей-инвалидов в обычное детское сообщество. Прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация "особого" ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Но до сих пор открытым остается вопрос об организации процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе. Это связано со спецификой методик, неподготовленностью кадров, нехваткой специалистов и прочим.

 На Кубани создан Центр дистанционного образования, действующий

 в структуре Краснодарского краевого института дополнительного

 профессионального педагогического образования и обучающий детей-инвалидов

 по программам дополнительного образования.

 В структуре Центра функционируют 3 отдела:

 - учебно-методический отдел;

 - отдел психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

 - отдел научно-технического сопровождения дистанционного образования.

 На первом этапе дистанционное обучение будет осуществляться

 как дополнительное образование детей-инвалидов, обучающихся по

 домашней форме обучения. Оно ориентировано на расширение и углубление

 знаний ребенка по отдельным учебным предметам с учетом его интересов

 и склонностей. Но будет продолжено и обучение детей на дому силами

 педагогов школ.

С этой целью и в Павловском районе решается вопрос об открытии ПМП центра, который смог бы полностью взять на себя полномочия организации и сопровождения инклюзивного образования. Основные задачи, которые ставятся перед ПМПЦ:

 - обучение педагогов общеобразовательных школ методикам и приемам работы с такими детьми;

 - проведение обучения детей-инвалидов по специальным образовательным маршрутам;

 - проведение оздоровительных мероприятий с детьми;

 - индивидуальное обучение и консультирование родителей.