**I.Пояснительная записка**

**I.1. Hормативные акты и учебно-методические документы**

Рабочая программа по биологии для 5 класса общеобразовательной основной школы составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.Основной образовательной программы МБОУСОШ№5,ст.Весёлой

3.Примерной программы основного общего образования «Иностранные языки» М:- издательство «Просвещение», 2010 г.

4. Рабочей программы. Английский язык.2-9 классы Дрофа,2012

**I.2. Oбщие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса**

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

*речевую компетенцию* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковую компетенцию* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурную компетенцию* – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторную компетенцию* – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательную компетенцию* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков , владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*Образовательная, развивающая и воспитательная* цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

*Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

**I.3. Pоль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП школы**

Ролью учебного курса является: формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структуировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**I.4.Oбоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.**

Настоящая программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

**II. Общая характеристика учебного предмета**, курса

**II.1. Значимость предмета с точки зрения целей общего образования, современных требований к выпускнику**

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает сте­пень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

**II.2. Преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе**

Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала об­учения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуни­кативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходи­мые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

**III.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №5 на изучение курса «Иностранный язык» в 5 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Таблица соответствия программ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Знакомство | 13 | 12 |
| 2 | Мир вокруг нас | 13 | 12 |
| 3 | Семья | 13 | 12 |
| 4 | Города и страны | 13 | 12 |
| 5 | Время, часы, минуты | 13 | 12 |
| 6 | Цветвокруг нас | 13 | 12 |
| 7 | Празднова­ние дня рож­дения | 13 | 12 |
| 8 | Человек и его дом | 14 | 12 |
| 9 | Повторение | - | 6 |
|  | Итого | 105 | 102 |

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение личностных результатов:

1)формирование общих представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

2)осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

3)знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

1)​ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2)развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

3)расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

4)развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; 5)формирование мотивации к изучению иностранного языка;

6)овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметными результатами:

1)Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?,где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

2)Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

3)Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

4)Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффикс -ег для образования существительных; суффикс -у для образования прилагательных);

словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

притяжательный падеж существительных;

определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);

притяжательные местоимения (my, his, her etc);

указательные местоимения (this — these; that — those);

Имя прилагательное:

положительная степень сравнения.

Имя числительное:

количественные числительные.

Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы present simple,

неопределенная форма глагола.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

глагола have, has;

глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени;

спряжение глагола to be.

Синтаксис

Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные,

Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

некоторыми типичными сокращениями;

расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

работать в парах;

работать в малой группе;

работать с аудиозаписью в классе и дома;

работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**V. Содержание учебного предмета**

**V.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

Курс английского языка 5 класса включает раздел:

1. Знакомство

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Велико­британии. Приветствие, знакомство, прощание

2. Мир вокруг нас

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных ха­рактеристик людей и пред­метов

3. Семья

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи.

Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в шко­лу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи

4.Города и страны

Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение преференций

5. Время, часы, минуты

Обозначение и выражение времени.Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета

6. Цветвокруг нас

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обла­дания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов

7**.** Празднова­ние дня рож­дения

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие харак­теристики людей и предме­тов

8**.** Человек и его дом

Жизнь на ферме. Выражение категории отсут­ствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей. Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Велико­британии, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года

**V.2. Перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 четверть | Контрольная работа по аудированию №1  Контрольная работа по чтению №1  Контрольная работа по письму №1  Контрольная работа по говорению №1 |
| 3 четверть | Контрольная работа по аудированию №2  Контрольная работа по говорению №2  Контрольная работа по письму №2  Контрольная работа по чтению №2 |
| 4 четверть | Контрольная работа по чтению №3.  Контрольная работа по аудированию №3  Контрольная работа по письму №3  Контрольная работа по говорению №3 |

**V.3. Направления проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление проектной деятельности обучающихся | Срок реализации | Название проекта |
|  |  |  |
|  |  |
| 1.Иформационное | сентябрь | Национальный состав населения Великобритании |
| октябрь | Жизнь и правление королев Англии |
| ноябрь | Герои популярных английских  детских книг |
| декабрь | Проект «12 крупных городов Велико-британии |
| январь | BigBen- символ Великобритании |
| февраль | Футбольная форма игроков сборных  команд Англии, Уэльса и Шотландии |
| март | История происхождения английских  названий дней недели. |
| 2.Творческое | апрель | Английский алфавит |

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия раз-  делов. Количество часов. | Содержание тематического модуля | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| **Блок 1**  Знакомство  ( 12часов)  Уроки 1-6 | Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Велико­британии.  Приветствие, знакомство, прощание | Учащиеся:  ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  читают слова, словосочетания, предложения;  воспринимают на слух звуки, слова и фразы;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;  корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  проводят дифференциацию звуков и слов;  выполняют проектное задание |
| **Блок 2**  Мир вокруг нас (12часов)  Уроки 7—12 | Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения.  Описание качественных ха­рактеристик людей и пред­метов | Учащиеся:  воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;  соблюдают нормы произношения английского языка  в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предло-жения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;  изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматиче- ского материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него;  выражают благодарность и ведут краткие диалоги;  заполняют анкеты;  читают отдельные слова, словосочетания, фразы;  пишут буквы, слова, элементарные фразы;  дают характеристики людям, животным, предметам;  разучивают рифмовку;  выполняют проектные задания |
| **Блок 3**  **С**е**мья**  (12часов)  Уроки  13-18 | Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи.  Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в шко­лу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,  а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка  в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it);  задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;  формируют отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;  описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;  рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол to be в 1-м лице единственного числа;  отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;  выбирают правильные подписи к картинкам; знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;  используют в речи повелительное наклонение;  знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;  выполняют проектные задания |
| **Блок 4**  **Города и страны**  (12 часов)  Уроки  19—24 | Место жительства и место нахождения человека. Города Европы.  Страны и континенты. Выражение преференций | Учащиеся  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,  а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка  в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;  рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;  разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;  изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола to be и личные местоимения и существительные во множественном числе;  разучивают рифмовки, песенки;  читают вслух небольшие тексты;  знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;  решают языковые загадки и головоломки;  описывают тематические картинки;  знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи;  выполняют проектные задания |
| **Блок 5**  **В**р**емя, часы, минуты**  (12 часов)  Уроки  25—30 | Обозначение и выражение времени.  Местоположение предметов, людей и животных.  Ведение счета | Учащиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,  а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  соблюдают нормы произношения английского языка  в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людейрассказывают о своих преференциях;  знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;  описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;  описывают тематические картинки;  знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;  рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;  знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  учатся правильно писать новые лексические единицы;  знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола to be в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексикограмматические явления в речи;  разучивают рифмовки, поют песню;  выполняют проектные задания |
| **Блок 6**  Цветвокруг нас  (12 часов)  Уроки31-36 | Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обла­дания.  Номера телефонов.  Возраст человека. Качественные характеристики предметов | Учащиеся:  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;  соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы  описывают тематическиен картинки;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;  правильно пишут новые лексические единицы;  составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;  разучивают рифмовки;  играют в языковые игры;  устанавливают соответствие между заданными репликами;  исполняют различные роли в заданных ситуациях;  знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;  выполняют проектные задания |
| Блок 7 Празднова­ние дня рож­дения (12 часов) Уроки 37—42  Блок 8 | Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие харак­теристики людей и предме­тов. | Учащиеся:  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают тексты с целью нахождения нужной информации;  описывают тематические картинки;  ведут диалог-расспрос;  правильно пишут новые лексические единицы;  рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;  составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;  находят фразы, соответствующие содержанию текста;  разучивают рифмовки и поют песни;  делают подписи к картинкам;  знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;  выполняют проектные задания  Учащиеся:  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци- онных особенностей;  описывают тематические картинки;  ведут диалог-расспрос;  читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;  задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;  знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (present simple) и используют ее в речи;производят грамматические трансформации;  знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс -ег для обозначения названия деятеля);  разучивают рифмовки и песню;  заполняютанкеты;  знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;  знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;  рассказывают о своих домашних питомцах;  заучивают наизусть английский алфавит;  систематизируют свои знания о транскрипции;  рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;  выполняют проектное задание |
| **Блок 8**  Человек и его дом  (12часов) Уроки 43—50 | Жизнь на ферме.  Выражение категории отсут­ствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей  Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Велико­британии, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.  Весна как одно из времен года |
| **Резервное время**  Повторение  (6 часов) |  |  |

**VII. Описание материально-технического обеспечения** **образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств материально-  технического обеспечения | Кол-во |
| 1.Печатные пособия | | |
| 1 | Рабочая программа. Английский язык.2-9 классы Дрофа,2012 | 1 |
| 2. | Программа курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка жля российских школ» 5-9 классы. Авторы:О.В.Афанасьева,И.В.Михеева,Дрофа,2012 | 1 |
| 3. | «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс: учебник к УМК О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой .Дрофа,2012 | 1 |
| 4. | «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс: рабочие тетради . к УМК О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой Дрофа,2013 | 2 |
| 5. | «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс: книга для учителя к УМК О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой. Дрофа,2012 | 1 |
| 6. | «Новый курс английского языка для российских школ»: аудиоприложение(CDМР3) к учебнику для 5 класса / О.В.Афанасьева,И.В.Михеева.Дрофа ,2012 | 1 |
| 7. | Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями.5-11 классы. Феникс,2007  Автор:Т.И.Кошман | 1 |
| 8. | Английская грамматика в таблицах и схемах. Литера,2010  Автор:О.Д.Ушакова | 1 |
| 2.Демонстрационные пособия | | |
| 9 | Комплект тематических карточек по английскому языку по темам: «Алфавит», «В школе.Спорт», «Одежда. Обувь», «Животные», «Времена года.Погода.Природа», «Продукты питания» | 6 |
| 10 | Журнал «Иностранные языки в школе» №1-4, 2008 |  |
| 11 | Стационарное учебное наглядное пособие. Дрофа,2002  Автор:Н.Г.Бирюсова | 4 |
| 12 | Стационарное учебное наглядное пособие. Дрофа,2004  Автор:Н.Г.Бирюсова | 9 |
| 13 | Стационарное учебное наглядное пособие. Дрофа,2003  Автор:Н.Г.Бирюсова | 1 |
| 14 | Цвета.Наглядное пособие по английскому языку. «АЙРИС-пресс»,2006 | 1 |
| 15 | Стационарное наглядное пособие. Основная грамматика английского языка.№2,4, 7,8, 11 | 5 |
| 16 | Английский алфавит.Наглядное пособие по английскому языку. | 2 |
| 3.Технические средства обучения | | |
| 17 | Компьютер | 1 |
| 18 | Мультимедийный проектор | 1 |

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**VIII.1.***Говорение*

**I.** Выпускник *научится*:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

I. Выпускник *научится*:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

I. Выпускник *научится*:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

*Письмо*

I. Выпускник *научится*:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция*(владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник *научится:*

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;

отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствиис коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональныхи сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

I. Выпускник *научится:*

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

называть страны изучаемого языка по-английски;

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. *Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

пользоваться справочным материалом;

осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник *научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. *Предметные результаты в эстетической сфере*

Выпускник *научится:*

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. *Предметные результаты в трудовой сфере*

Выпускник *научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**VIII.2. Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся**

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.).

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод).

обучающихся соответствует оцениванию устных ответов учащихся.